



EVALUATION DES ETABLISSEMENTS

**Lycée La Pléiade
Rue du repos
38230 Pont-de-Chéruy**



Année scolaire 2023-2024

RAPPORT D'AUTO-EVALUATION

Janvier 2024

Introduction

1. L'établissement

Lycée général et technologique, La Pléiade accueille 1190 élèves pour l'année scolaire 2023-2024.

- 14 divisions de seconde pour 416 élèves
- 8 divisions en première générale pour 244 élèves
- 5 divisions en première technologique pour 118 élèves
- 7 divisions en terminale générale pour 210 élèves
- 6 divisions en terminale technologiques pour 132 élèves
- 6 divisions de BTS, première et seconde année pour 70 étudiants

Les filières technologiques sont STMG (Sciences Technologiques, du Management et de la Gestion) et STI2D (Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable).

Le lycée accueille des sections européennes anglais et italien, prépare au baccalauréat italien (ESABAC), a des options théâtre, sport et langues dont des sections italien et anglais européens. Les BTS concernent les filières Gestion de la Petite et Moyenne Entreprise, Commerce international et Conseil et Commercialisation de Solutions Techniques

2. Présentation de la méthodologie retenue par l'établissement pour la conduite de l'autoévaluation.

Quelles finalités de l'évaluation d'un établissement scolaire ?

- 🚦 Pour les élèves, améliorer :
 - La qualité des apprentissages
 - Leur parcours de formation et d'insertion
 - Leur réussite éducative
 - Leur vie au sein de l'établissement
- 🚦 Pour la communauté éducative (élèves et étudiants, personnels enseignants et non enseignants, parents d'élèves), améliorer les conditions :
 - De réussite collective
 - D'exercice des métiers
 - Du bien-être

Cette autoévaluation a pour objectifs, en mobilisant l'ensemble des acteurs, de proposer un état des lieux, des orientations stratégiques qui avec l'évaluation externe conduite par des membres extérieurs au lycée, permettra d'aboutir à un nouveau projet d'établissement puis à la signature d'un contrat d'objectifs. L'autoévaluation analyse quatre domaines :

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement



Des temps d'information en conseil d'administration et en plénière ont précédé le travail d'évaluation en fin d'année scolaire 2022-2023 et lors de la rentrée 2023. L'autoévaluation a été conduite par un comité de pilotage associant des élèves, des familles, des personnels de l'établissement (professeurs, agents des collectivités). La collectivité territoriale n'a pas souhaité participer et les partenaires sollicités n'ont pas donné suite. Le comité de pilotage s'est réuni en octobre pour définir la méthodologie puis en janvier pour valider le rapport. Quatre groupes de travail ont été constitués sur la base du volontariat correspondant aux quatre domaines : enseignement, apprentissages et parcours des élèves – vie et bien être de l'élève, climat scolaire – l'établissement dans son environnement institutionnel et partenariat – acteurs, fonctionnement et stratégies de l'établissement. Les groupes de travail se sont réunis durant le mois de novembre.

Une base documentaire a été constituée avec les données statistiques disponibles et elle a été complétée par des enquêtes auprès des élèves, des familles et des personnels. Ces enquêtes utilisent la base académique climat scolaire modifiée par le groupe de pilotage. Les élèves, parents et personnels ont largement répondu à ces enquêtes (500 réponses par les élèves, 400 par les parents, 47 par les enseignants, 22 par les personnels non enseignants).

La base statistique fournie aux groupes de travail comprenait des données issues d'ARCHIPEL¹ concernant 6 lycées, soit comparables à La Pléiade (rural/urbain, excentré, lycée de secteur à recrutement local) soit les lycées d'une agglomération (recrutement plus favorisé, fonctionnement en réseau). L'objectif était d'objectiver les données.

Sur la base des retours et analyses, le rapport d'autoévaluation se veut une synthèse prenant en compte les éléments factuels retenus et les perceptions de chacun.

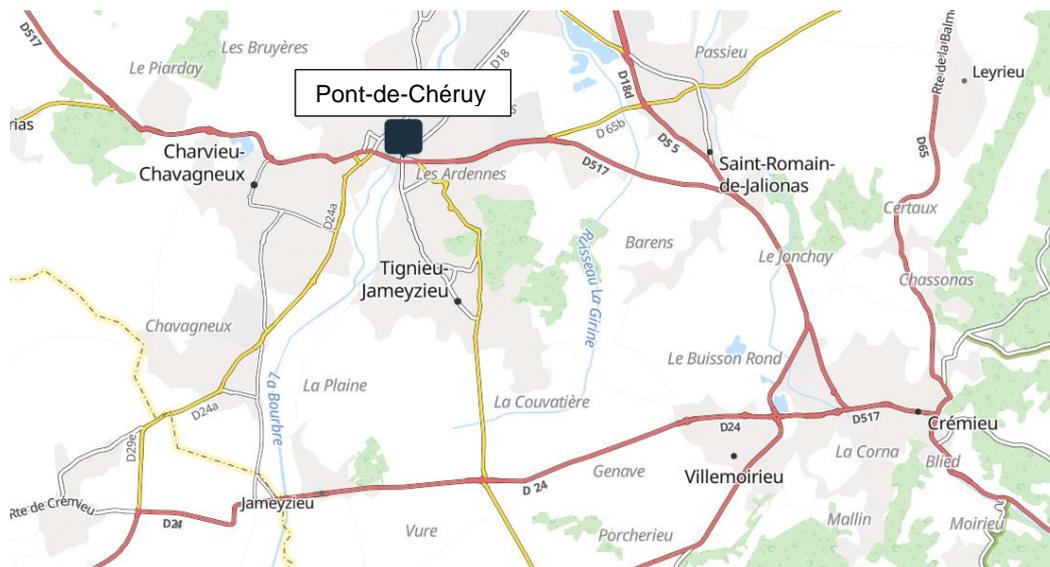
¹ Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles, éducation nationale

I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SON CONTEXTE

1. Les élèves

Principalement originaires des quatre collèges publics de secteur, ils relèvent donc d'un bassin de vie clairement identifié par l'ensemble des habitants, celui du nord - nord Isère. Ce territoire se situe dans l'aire d'attraction de l'agglomération lyonnaise, à environ 20 km à l'est de la capitale des Gaules et à 100 km de Grenoble, siège de la direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Isère et du rectorat.

Il existe un fort ressenti d'éloignement du lycée au sein des équipes (Dans une logique similaire, l'indice d'éloignement² du lycée n'est cependant que de 104 (de l'ordre de 94 dans les grandes agglomérations) Ce ressenti est justifié par l'éloignement de certaines structures culturelles de premier plan qui se localisent dans l'agglomération lyonnaise comme le TNP avec lequel le lycée entretient un partenariat mais il est principalement lié à la faiblesse des moyens de transport collectifs pour se rendre dans cette agglomération. Cette faiblesse contraint fortement les sorties culturelles. Cependant ce sentiment doit être nuancé par l'existence de structures culturelles locales : certes, il existe une structure culturelle locale comme le cinéma où les élèves peuvent se rendre à pied, cinéma qui est un partenaire de premier plan pour le lycée. Mais l'accès à toutes les autres structures est problématique (musées, expositions, théâtres, lieux de mémoire, etc.



Les quatre collèges de secteur :

² Valeur médiane 100. L'indice prend en compte l'éloignement par rapport à des équipements (gares, théâtre), par rapport à des formations du secondaire ou du supérieur, les temps de trajet des élèves...

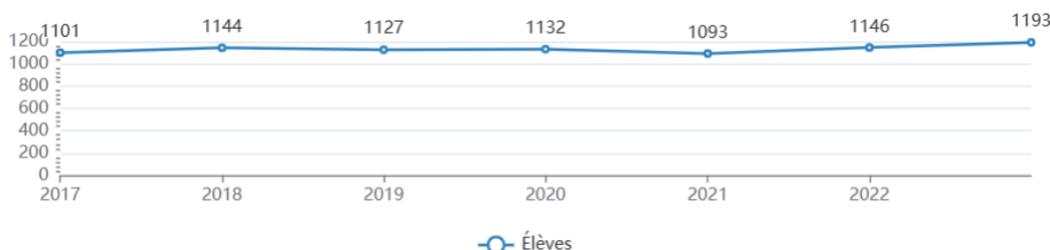
- Collège Lamartine à Crémieu : 25% des effectifs de seconde
- Collège Le Grand Champ à Pont-de-Chéruy : 22% des effectifs de seconde (établissement en éducation prioritaire)
- Collège Philippe Cousteau à Tignieu-Jamezieu : 21% des effectifs de seconde
- Collège Martin Luther King à Charvieu-Chavagneux : 20% des effectifs de seconde

Par ailleurs, le lycée est voisin du lycée professionnel L'Odyssée. Ensemble, les deux établissements accueillent la majorité des élèves du secteur après la troisième.

Les six établissements travaillent en partenariat sur les parcours élèves, qu'ils soient culturels, citoyens, liés à l'orientation... Cependant, ces partenariats restent ponctuels voire pour certains peinent à se mettre en place (autour de l'art contemporain par exemple).

Le nombre d'élèves est en légère augmentation sur les 7 dernières années avec une prévision à plus de 1200 élèves pour la rentrée 2024.

Effectifs d'élèves

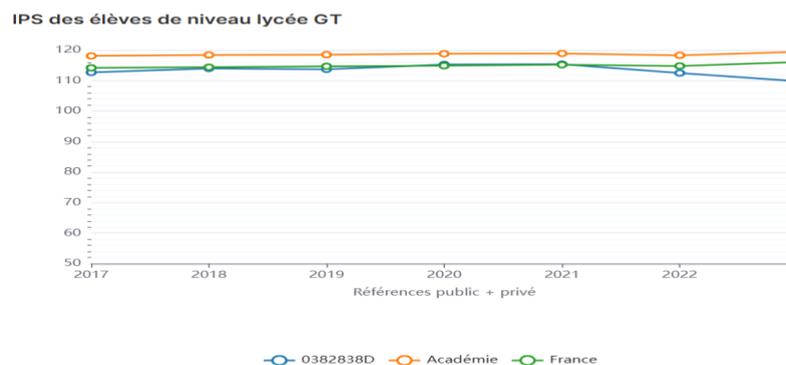


Au niveau de l'établissement, les filles représentent 53% des élèves (plus 3% depuis 2017), ce qui est habituel pour un LGT. Il est à noter que les classes de BTS tertiaire sont masculines à 54%.

L'origine sociale des élèves accueillis est dans les normes de l'académie pour un lycée général de secteur avec un indice de positionnement social (IPS³) de 110 soit un indice très comparable aux lycée généraux et technologiques, LGT, voisins de Morestel, l'Isle d'Abeau, Pont de Beauvoisin, Bourgoin Jallieu. Par contre il est assez éloigné de celui des établissements de centre-ville comme ceux des centres des grandes agglomérations ou des espaces péri-urbains favorisés (IPS souvent compris entre 120 et 135). Cependant il est à noter que l'IPS diminue ce qui traduit la légère augmentation du nombre d'élèves issus des catégories socio-professionnelles, CSP, défavorisées et la légère diminution de ceux issus des CSP favorisées. Ainsi, le territoire de recrutement voit la proportion de cadres diminuer et celle des professions intermédiaires s'accroître.

L'IPS des BTS est de l'ordre de 94 ce qui traduit un recrutement dans des CSP moins favorisées.

³ L'indice de positionnement social se calcule pour chaque élève selon la profession des parents et ne préjuge pas de la réussite des élèves à titre individuel mais d'une réalité statistique : père et mère professeur des école/ingénieur 175 ; père et mère de -60 ans sans emploi 46.



2. Les personnels

Le lycée a connu en deux décennies une évolution de sa structure professorale avec une stabilisation relative des équipes ; l'ancienneté moyenne des enseignants est passée de 8 à 10 ans avec une régression des professeurs présents depuis deux ans ou moins. Le nombre de professeurs demandant à muter est comparable aux autres établissements, environ 10% et correspond à des logiques de carrière et des logiques géographiques.

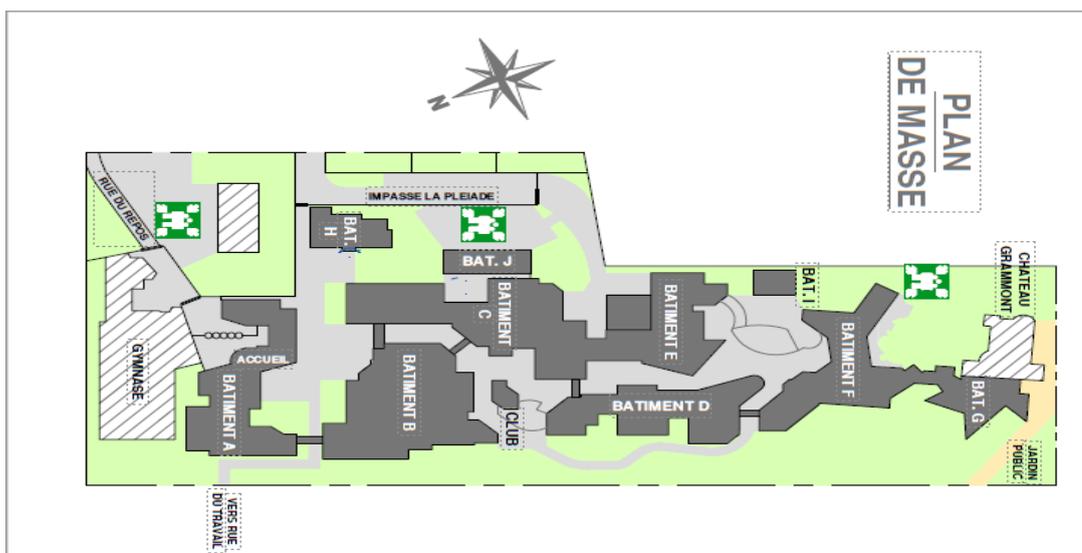
Cependant ce bilan est à nuancer avec une proportion importante de non-titulaires, en particulier dans les disciplines tertiaires (même si nombre des contractuels sont en poste au lycée depuis de nombreuses années).

La problématique la plus prenante est celle des remplacements des professeurs absents ou la nomination de professeurs remplaçants : le lycée se situe en périphérie de l'académie de Grenoble et les temps et coût de trajet découragent les candidats. Le lien avec l'académie de Lyon reste complexe à mettre en œuvre. Un renouveau a eu lieu avec des personnels ancrés dans l'établissement mais la problématique des remplacements reste d'actualité avec de nombreuses heures de cours non assurées et dans certains cas, des élèves moins préparés pour le baccalauréat et les études supérieures.

Pour les personnels relevant de la région Auvergne Rhône Alpes, une stabilisation est en cours avec des personnes présentes, investies et motivées.

3. L'établissement

Parmi les derniers lycées construits par l'Etat avant la prise en charge par les régions dans le cadre de la décentralisation, le lycée La Pléiade fut inauguré en 1986. Il répondait à un besoin sur ce territoire excentré et en pleine croissance démographique.



Le bâti est de qualité, il a connu récemment une rénovation énergétique complète. Les conditions de travail sont satisfaisantes. La principale particularité est une conception suivant une rue anciennement ouverte à la circulation du public avant que l'établissement ne soit fermé puis sécurisé. Les élèves peuvent circuler par la rue-allée centrale ou par des passerelles aériennes. La principale contrainte est une absence de centralité au profit d'un linéaire qui a tendance à créer des pôles isolés et à entraver les échanges entre les personnels et services. La disposition des salles est satisfaisante, cependant le nombre devra être mis en perspective d'une augmentation annoncée des classes et élèves (probablement plus 10% en quelques années), des aménagements sont demandés à la collectivité, notamment en sciences et secteurs technologiques.

L'équipement pédagogique global est satisfaisant tant du point de vue des matériels dédiés que des moyens informatiques ou techniques. Cependant, 1/3 des enseignants estiment l'équipement informatique insuffisant pour répondre à leur besoin (demande de création de salle et d'ordinateurs portables).

L'histoire de l'établissement est marquée par deux décennies pendant lesquelles il fut intégré en éducation prioritaire en lien avec le public défavorisé accueilli. Les logiques de l'éducation prioritaire, les moyens complémentaires alloués restent présents chez les personnels dans les mémoires. De la même manière, l'image du lycée reste parfois bien nuancée au sein de la population locale voire chez les nouveaux arrivants.

La situation de l'établissement dans un secteur associant des espaces urbains (de type bourg ou petite ville) et des espaces ruraux impose pour une majorité d'élèves l'utilisation des transports scolaires ce qui peut occasionner des journées avec une très forte amplitude pour certains élèves.

II. ANALYSE DES BESOINS DES ÉLÈVES AU REGARD DU CONTEXTE, DE LEURS RÉSULTATS ET DE LEURS PARCOURS

En termes de pratiques pédagogiques, les enseignants ont fréquemment des approches diversifiées mais avec des fréquences d'utilisation restreintes. Pour les élèves à

besoins particuliers, la très grande majorité des enseignants estiment non réalisable au quotidien de donner des travaux différents. Le développement des projets collaboratifs est entravé par le manque de temps pour 68% des enseignants.

Les professeurs estiment massivement la motivation et le niveau comme insuffisants à moyens.

A l'entrée au lycée, le niveau scolaire est significativement plus faible que dans des lycées comparables. 27% des élèves entrant en seconde ont obtenu une moyenne inférieure à 9 au DNB (les lycées ont une valeur plutôt située entre 10 et 20%. Les élèves ayant obtenu une moyenne supérieure à 13 sont 10 à 25% inférieurs aux autres lycées. Ces écarts se confirment également au sein des PCS avec par exemple une moyenne de 11.9 pour les enfants de « cadres supérieurs et enseignants » à La Pléiade alors qu'elle peut être de 13.9 dans un lycée plus favorisé.

Les notes en français et mathématiques au DNB sont inférieures de 0.5 à 2 points aux moyennes des lycées du panel de comparaison avec un écart plus significatif en mathématiques, -1 point au minimum.

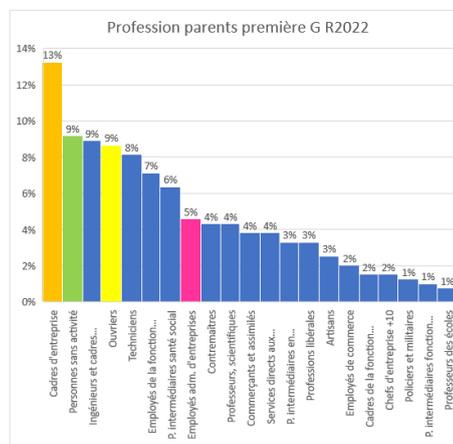
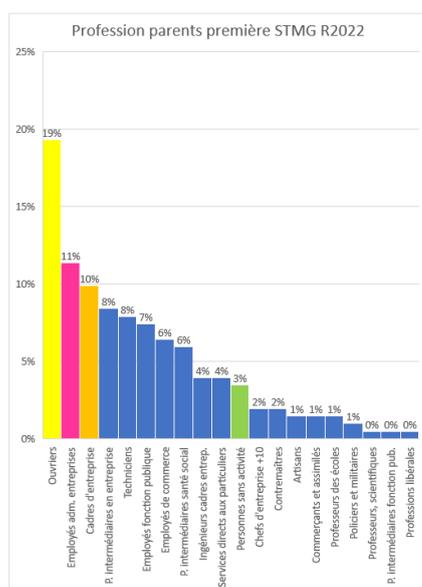
		2019	2020	2021	2022
Niveau scolaire - 2nde GT en Français / Maths (notes au DNB)	Français	10,5	10,7	10,9	10,3
	Mathématiques	10,8	11,5	11,5	11,4
Niveau scolaire - 2nde GT	Note moyenne au DNB (écrits)	10,8	11,2	11,3	11,1
Niveau scolaire - 2nde GT selon la PCS (notes au DNB)	Cadres supérieurs et enseignants	11,2	11,7	12	11,9
Niveau scolaire - 2nde GT selon la PCS (notes au DNB)	Cadres moyens	11,4	11,4	11,5	10,4
Niveau scolaire - 2nde GT selon la PCS (notes au DNB)	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	10,7	11,2	11,4	11,1
Niveau scolaire - 2nde GT selon la PCS (notes au DNB)	Ouvriers et inactifs	10,1	10,5	10,4	10,5

Les parcours des élèves sont genrés avec une plus forte proportion de filles en filière générale (61%, plus forte proportion de l'échantillon) et une proportion de garçon inhabituelle en STMG avec 50%, soit 10 points de plus que les autres lycées. Les spécialités de première générale sont également genrées avec plus de filles en Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques, en Humanités, Littérature et philosophie et plus de garçons en Sciences de l'ingénieur et Numérique et sciences informatiques.

Post seconde générale et technologique (2^{nde} GT), les deux tiers des élèves s'orientent vers la première générale ce qui est dans les moyennes académiques. Par contre avec entre 22 et 25% de passage en première STMG (sciences et technologies du management et de la gestion), le lycée a des taux très supérieurs aux autres établissements (entre 8 et 19% pour une moyenne académique de l'ordre de 18%). Cette primauté donnée à la filière STMG reflète une situation historique avec un lycée typé tertiaire, des BTS tertiaires mais également une situation territoriale (pas d'autre lycée général à proximité qui offrirait d'autres possibilités technologiques), et culturelle avec une habitude partagée pour les élèves les plus fragiles d'une orientation STMG pour réussir un baccalauréat. Ainsi l'accès à la terminale GT pour les élèves entrant en seconde est compris entre 85 et 90%, ce qui correspond aux attendus académiques.

Les parcours des élèves sont socialement marqués avec de fortes disproportions selon les filières par exemple. La proportion d'enfants d'ouvriers est deux fois supérieure en STMG,

comme celle d'enfants d'employés et celle des enfants d'ingénieurs et de cadres d'entreprise double en première générale.

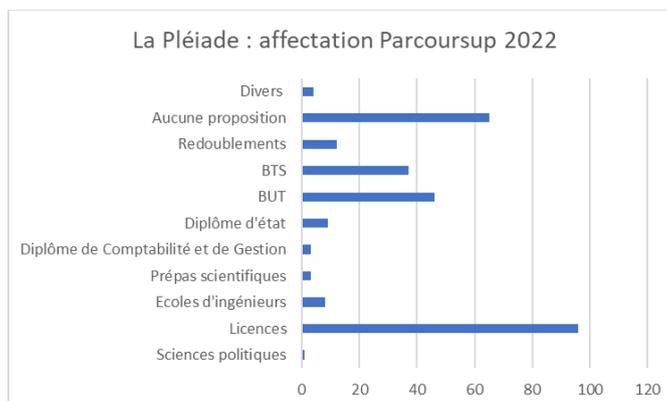


Par contre la réussite aux baccalauréats est en baisse et inférieure aux attendus, -4 point en 2023 tous baccalauréats confondus, ce qui s'ajoute au fait que parmi les récipiendaires, le pourcentage de mention est inférieur aux moyennes académiques, dans les faits de manière encore plus notable pour les mentions Très bien et Bien avec un glissement vers la mention Assez Bien. Le baccalauréat STMG, en particulier, connaît une situation difficile.

En lien avec la réussite des élèves, la majorité affirme travailler entre une et deux heures par jour de semaine, entre deux et quatre heures par week-end, ce qui n'est pas en phase avec le ressenti des professeurs.

Pour les élèves comme pour les familles, le point le plus complexe est celui de l'orientation, soit en cours de cursus, soit sur la préparation à Parcoursup.

Pour le postbac, le parcours des élèves s'oriente massivement vers les licences, les BUT, les BTS. La proportion d'élèves pris dans des filières très sélectives est très faible, 1 à 2% vers des CPGE alors que les autres lycées ont plutôt des chiffres de 5 à 10%. La question de la réputation de l'établissement, du niveau des élèves et de l'ambition de tous est posée. Les élèves estiment à 30% que le lycée ne les prépare pas aux études supérieures.



III. ANALYSE DES ACTIONS MENÉES ET DES RÉFLEXIONS COUVRANT LES QUATRE DOMAINES

*Qu'avons-nous fait ? Qu'avons-nous mis en place comme actions, comme projets ? Quels objectifs visent-elles ou visent-ils ? Pourquoi avons-nous fait ces choix ? Comment sont-elles évaluées ? (Impacts sur les élèves)
Qu'avons-nous voulu faire ? En fonction de quels besoins des élèves ? Comment avons-nous fait ?
Qu'est-ce qui a permis la réussite de telle ou telle action ou projet ? Qu'est-ce qui a manqué ?
Quelle cohérence des actions et ou projets engagés ?*

✚ Domaine 1, les apprentissages et les parcours de l'élève :

Les choix de l'établissement en termes de politique pédagogique et éducative :

- L'emploi des marges de la dotation globale a pour objectif de :
 - Limiter le nombre d'élèves par classe (en particulier dans les filières technologiques)
 - Limiter le nombre d'élèves dans les spécialités (filières générales) et spécificités (filières technologiques).
 - Limiter le nombre d'élèves avec des groupes dans les langues vivantes
 - Des dédoublements sont opérés en seconde, première et terminale.
 - Maintien d'un nombre important de spécialités (10) et d'options (8).
- La question de l'évaluation
 - Souvent mentionnée par les élèves et les familles dans les questionnaires, elle est diversifiée et la mise en place, partielle, d'une politique d'harmonisation questionne.
- Les parcours et leur individualisation :
 - Le parcours d'éducation artistique et culturelle est étoffé en s'appuyant sur les champs cinématographique et théâtraux mais également dans les domaines scientifiques... Les moyens du PASS Culture, en particulier doivent permettre d'atteindre le 100% EAC. Les élèves ont fortement validé leur PASS Culture version individuelle (73% en décembre 23). L'établissement est également engagé dans une démarche développement durable avec l'objectif d'obtention du label lycée écoresponsable.
 - Le parcours Avenir et la question de l'orientation sont abordés à tous les niveaux de scolarisation avec un renforcement notamment en seconde (choix d'une heure dédiée pour les professeurs principaux mais pas de contenu réfléchi collectivement). Sont organisés les différentes manifestations, vers l'apprentissage, le choix de la filière, le choix des spécialités et spécificités, la

préparation à Parcoursup, le forum postbac...). Cependant, cette question de l'orientation est soulignée par les élèves et les familles comme devant être améliorée.

- Le parcours Santé est tourné autour de l'éducation à la sexualité avec une équipe professorale engagée, l'éducation alimentaire est abordée. Il manque sans doute un travail plus approfondi sur les conduites addictives (notamment les écrans, la gestion du sommeil).
- Le parcours Citoyen s'organise autour de différents thèmes avec une focale harcèlement qui s'est traduite par la mise en place d'élèves ambassadeurs. De nombreux projets égalité filles-garçons, développement durable sont en cours ; la lutte contre racisme, l'éducation au savoir-être (au sein de la classe, respect du matériel, des locaux, etc.) pourraient être développées.

✚ Domaine 2, le climat scolaire :

- Globalement les élèves se sentent bien voire très bien au lycée, ils mettent en avant deux thématiques :
 - Apprendre (41%), Préparer son avenir (40%), Travailler (44%)
- Le bien vivre : Amitié (60%), Camarades (32%), Rencontre (17%)
- Mais face à cela des contraintes : Ennui (34%), Obligation (33%), Bruit en classe (9%)
- Les élèves et leurs familles se sentent en sécurité et en confiance avec les autres élèves et les adultes avec cependant une petite minorité de 5 à 10% qui se sent mal à l'aise et en insécurité, plutôt aux abords qu'à l'intérieur de l'établissement.
- Le lycée apporte pour eux une réponse satisfaisante à 60/80% aux problèmes rencontrés comme le harcèlement, les difficultés scolaires...
- S'ils estiment satisfaisant le niveau scolaire, ils sont positifs mais moins catégoriques pour les modalités de coopération et l'aide apportée par les enseignants. A 70% ils s'estiment stressés lors des évaluations, évaluation qui leurs semblent peu utiles pour identifier les marges de progression ; l'usage de Pronote, l'explicitation des critères d'évaluation, de ses enjeux pourraient être développés.
- Les élèves et leurs familles notent l'importance du logiciel Notes et Vie scolaire, Pronote, et des échanges avec les professeurs. Par contre ces usages ne limitent pas le stress des élèves, et peuvent mettre en difficultés certains par des utilisations très variées. Certains élèves et certaines familles attendent un usage de type CNED, ce qui n'est pas l'objectif.

✚ Domaine 3 : acteurs, stratégies et fonctionnement de l'établissement

- Le projet d'établissement et le contrat d'objectifs n'ont pas été réactualisés selon un état lieu mais restent présents comme l'ouverture culturelle pour l'EAC cf autre fiche Certaines actions relèvent de l'ouverture culturelle certes mais beaucoup vont nettement plus loin (projets culturels intégrés aux enseignements nombreux).

- Un tableau de bord partagé semble nécessaire
- Les instances sont opérationnelles avec une nuance pour le CHS ; le CESC coordonne de nombreux projets. Par contre il ne diffuse pas suffisamment les travaux et décisions.
 - Maison des lycéens (MDL) et Conseil de la vie lycéenne (CVL) sont très actifs et proposent des actions en direction du vivre ensemble, des conditions de travail voire récréatives parfois pour la MDL
 - La question de la diffusion des travaux de ces instances est interrogée mais non solutionnée.
- La formation questionne avec peu de professeurs inscrits, estimant souvent qu'elle ne répond pas à leurs besoins.
- Les pratiques coopératives sont peu élevées.
- La question des cours non assurés (6%) interroge avec des données peu précises et une politique de remplacement à améliorer. Cependant des remplacements en interne sont effectués traditionnellement et se développent avec les PACTES de remplacement de courte durée.

✚ Domaine 4 : liens avec l'environnement institutionnel et partenarial

- Dans le domaine éducatif
 - Avec le ministère : quel bilan du PASS Culture part individuelle et collective ? Faut-il repenser le rapport à la culture des élèves et sortir d'une vision utilitariste de l'école ?
 - Avec l'académie de Grenoble : l'éloignement ne favorise pas la visite des inspecteurs. Quels liens entretenir avec l'académie de Lyon aux portes du territoire ?
 - Avec les établissements proches : une politique d'actions commune
 - Une évolution en cours sur le lien avec le supérieur (tous types de formation mais une prévalence des formations élitistes). 6 PACTES « Vers le sup » pour une soixantaine d'élèves : Sciences po, Lettres, Mathématiques, Tertiaire
- Avec des partenaires extérieurs :
 - Les liens avec les communes demandent à être renforcés.
 - Lien avec la région : par exemple subventions pour projets culturels « découverte région ».
 - Des liens sont établis avec la Direction régionale aux affaires culturelles et les partenaires culturels (importance du référent culture), notamment dans le domaine théâtral.
- Avec les familles : elles sont présentes et représentées (FCPE et PEEP) dans les instances et groupes de travail. Les familles sont également fréquemment au sein de l'établissement dans le cadre des JPO, inscriptions, actions et suivi des élèves.

IV. SYNTHÈSE GÉNÉRALE QUI DÉBOUCHE SUR L'IDENTIFICATION DES POINTS FORTS, LES RÉUSSITES, LES MARGES DE PROGRÈS

Quelles sont nos actions et ou projets les plus emblématiques ? Pourquoi doivent-ils être maintenus ?

- Sur le climat scolaire : lutte contre le harcèlement (Ambassadeurs, travail horizontal adultes/élèves), lutte contre les discriminations...
- Une politique culturelle.
 - Les projets EAC sont nombreux ; un grand nombre d'entre eux sont construits en lien direct avec les apprentissages et dépassent le seul enjeu de l'ouverture culturelle qui occupe aussi une large place et joue un rôle complémentaire. L'aspect qualitatif est à souligner indépendamment de la dimension quantitative (par exemple : projets Découverte région subventionnés par le biais d'appels à projets exigeants).
 - L'utilisation du PASS Culture (part collective) se développe ; le dispositif implique de plus en plus d'enseignants et touche de plus en plus d'élèves.
 - Les actions menées dans ce cadre concernent différentes disciplines : les domaines abordés sont éclectiques.
 - Les projets EAC visent des élèves inscrits dans certaines spécialités dans une perspective d'approfondissement ou sont inhérents au programme (partenariat avec le TNP pour l'option théâtre par exemple) mais ils concernent aussi des groupes classes indifférenciés (dans une perspective de démocratisation de l'accès à la culture).
 - Le PASS Culture individuel est de plus en plus utilisé.
 - Le Pass'Région constitue aussi un atout pour financer les dépenses individuelles ou la billetterie dans le cadre des sorties.
- Dynamisme des projets citoyens. Engagement des équipes dans l'éducation à la citoyenneté, les projets sont nombreux et impliquent différentes disciplines ; le CESC témoigne de ce dynamisme.
 - Lutte contre le sexisme
 - Promotion de l'égalité filles/garçons
 - Développement durable (projet de labellisation E3D mis en œuvre)
- Ouverture internationale : à la fois réelle et en difficulté (financements).
- Implication des élèves dans les actions internes

Quelles sont les actions et ou projets qui méritent d'être reconsidérés ? Pourquoi ?

- L'utilisation des Cordées de la réussite : financements peu explicites, objectifs ponctuels

parfois

- La communication interne et externe
 - Lutter contre une image parfois négative
 - Mettre en place une politique de communication interne (direction, instances, familles, élèves...) et externe selon des approches inter catégorielles.
- ESABAC (peu d'élèves concernés), options LVC, latin qui impliquent de très fortes contraintes d'emploi du temps. Quelle structuration sociologique des options ?
- Sur la politique culturelle.
 - L'éloignement des structures (musées, théâtres, etc.) et l'augmentation du coût des transports constituent des freins à l'ouverture culturelle. L'offre de transports en commun n'est pas suffisante pour répondre aux besoins par ailleurs. (Le dispositif PASS Culture permet de financer essentiellement des intervenants ; les sorties centrées sur la découverte du patrimoine régional ne sont pas concernées. De même les manifestations culturelles locales sont difficiles d'accès (festivals, expositions temporaires...)
 - Une réflexion est à mener pour optimiser l'utilisation du PASS Culture : jusqu'ici les projets ont été validés compte tenu des moyens alloués qui permettaient de les financer tous. Le succès du dispositif implique désormais la mise en place d'une politique locale (choix des projets, élèves ciblés)
 - Les projets pluridisciplinaires et interdisciplinaires demanderaient peut-être à être davantage développés (pour donner plus de sens aux apprentissages notamment et en éclairer les enjeux).
- Pour le parcours citoyen :
 - L'implication des élèves dans ces domaines pourrait être développée de même que les projets inter catégoriels et interdisciplinaires.
 - Des besoins se font sentir : renforcement de l'éducation au savoir-être (respect des personnes, des locaux, du matériel), élargissement des projets liés à la lutte contre les discriminations (lutte contre le racisme), travail sur la laïcité.

Quels sont les « nouveaux besoins » que l'on identifie pour notre public accueilli ? Projets en développement :

- Les élèves à besoins éducatifs particuliers
- La sérénité lors des cours
- Le lien avec le monde économique
 - Référents
 - Mentorat
 - Bureau des entreprises
 - Revivifier le lien avec la CCI

- Renforcer l'ambition
 - Assurer la démarche « vers le sup »
 - Informer
- Etablir un lien avec les laboratoires de recherche
- Créer des espaces collectifs de vie et de travail à destination des lycéens (bien-être, développement de l'ambition, lutte contre le décrochage)
- Donner du sens aux enseignements et au lycée
- Renforcer le fonctionnement en réseau
- Renforcer les approches pédagogiques élèves acteurs et auteurs – différenciation pédagogique.
- Renforcer les compétences transversales (notamment les failles liées à l'expression, la gestion du travail personnel, l'apprentissage de l'autonomie, le fait d'être acteur des apprentissages).
- Des partenariats culturels et internationaux qui sont assez peu visibles, atomisés. Une cartographie des partenariats est à réaliser.
- Repenser les logiques d'orientation.

V. ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Axes stratégiques	Actions	Processus Indicateurs	Formation Accompagnement	Calendrier
Développer l'ambition, la projection	Renforcer le travail personnel des élèves		FIT sciences cognitives	R24
	Améliorer la QVT élèves et professeurs	Un projet CNR	FIT	R24
La question des inégalités sociales				
Donner du sens aux apprentissages et au parcours de formation	Pratiques pédagogiques ?	CNR ?	FIT	2024-2027
Communiquer Améliorer l'image	Site, Pronote Communiquer à extérieur (journaux...)			Maintenant
Horizontalité Partage	Toutes	Présences en groupe de travail des familles, élève auteur		
	Tableaux de bord partagés			En cours
	Repenser place des parties prenantes	Groupe de travail		2024
Territorialiser l'action	Liens avec les mairies	Coordonnateur		2024
	Renforcer FIT entre établissements			
Partenariat	Cartographie des partenariats Référents			
	Renforcer ouverture vers le monde économique			

Conclusion

- Appréciation générale sur le processus d'auto-évaluation
 - ✚ Une implication des familles, élèves, personnels de l'ordre de 40% pour les sondages
 - ✚ La question inter catégorielle, interdisciplinaire n'est pas très présente dans le processus
 - ✚ Peu de participants dans les groupes de travail
 - ✚ Peut-être la nécessité de faire des réunions dédiées avec les groupes disciplinaires, les professeurs principaux de secondes...

- En quoi cette démarche d'autoévaluation nous a-t-elle été utile ?
 - ✚ Travail conjoint et horizontal : élèves/professeurs/parents/agents alors même que les personnes concernées sont souvent déjà dans des instances. Une forme de cloisonnement a évolué, même si cela est ponctuel.
 - ✚ Amène à requestionner collectivement les fonctionnements, les arbitrages, les routines
 - ✚ Inspire l'évolution des fonctionnements
 - ✚ Question de la suite pour aboutir à des évolutions

ANNEXES

LYCEE LA PLEIADE

Le projet d'établissement

Préambule

Des valeurs partagées :

Tolérance, non violence, solidarité, entraide, respect des personnes, des biens communs et du travail d'autrui

AXE 1 : Accompagner les apprentissages

Objectif général : Assurer la continuité pédagogique en renforçant les apprentissages fondamentaux et conduire les élèves vers une orientation positive

1. Objectif opérationnel : Renforcer les apprentissages fondamentaux et l'autonomie, améliorer les taux de passage

- a. L'organisation du temps
- b. Remise à niveau précoce en seconde
- c. Valoriser les redoublants
- d. Devoirs communs, examens blancs
- e. Entraînement à l'oral en terminale
- f. Soutien disciplinaire
- g. Les études surveillées en seconde

2. Objectif opérationnel : Assurer la continuité pédagogique et optimiser les poursuites d'étude

- a. Accompagnement personnalisé (en seconde, en première)
- b. Liaisons inter-cycles
 - ✓ Collège/Lycée
 - ✓ Lycée/Supérieur
- c. Orientation
 - ✓ Programme d'orientation
 - ✓ Forum des métiers
 - ✓ Aide à l'orientation

3. Objectif opérationnel : Favoriser l'épanouissement et la réussite des élèves par des projets culturels pluriels et une ouverture à l'international

1. Projets internationaux
2. Sections européennes, ESABAC
- c. Lecture, écriture
- d. Projet CDI
- e. Sorties/voyages culturels
- f. Semaine des langues, de la presse, de la science
- g. Cinéma, opéra, théâtre, danse, musées

AXE 2 : Donner une identité forte à l'établissement

Objectif général : Renforcer le sentiment d'appartenance et valoriser l'image de l'établissement

1. Objectif opérationnel : accueillir les nouveaux

- a. Accueil des nouveaux personnels
- b. Accompagnement des personnels débutants
- c. Accueil des nouveaux parents d'élèves

2. Objectif opérationnel : valoriser l'image de l'établissement

- a. JPO
- b. Signalisation externe, signalétique interne, plaquette, charte graphique, logo, site internet...
- c. dossier "locaux " (entretien, rénovation, restructuration)
- d. Développer et faire connaître l'enseignement technologique

**Objectif général : Renforcer l'éducation à la santé et à une citoyenneté responsable
Favoriser les activités collectives et le lien social**

- 1. Objectif opérationnel : Accueillir les élèves et les impliquer dans la vie de l'établissement**
 - a. Accueil des entrants
 - b. Projet d'accueil Vie Scolaire
 - c. Formation des délégués
 - d. Animation du CVL
 - e. Animation FSE
 - f. Animation sportive

- 2. Objectif opérationnel : Prévenir les risques**
 - a. CESC : Santé : les addictions, la vie, la sexualité, gestion du stress, estime de soi,
 - b. Citoyenneté : secourisme, don du sang, sécurité routière
 - c. Le règlement intérieur, son respect
 - d. Les sanctions et le suivi éducatif
 - e. Le groupe de suivi

Evolution du projet d'établissement en 2015 :

L'établissement est sorti du réseau d'éducation prioritaire.

Malgré le changement il faudra continuer à privilégier:

- a. Le travail d'équipe, apportant une aide personnalisée (AP), harmonisant les processus d'évaluation en liaison avec les compétences (LPC)
- b. Un travail sur l'orientation (PIIODMEP) en privilégiant des liaisons intercycles, l'information, l'ambition et les liaisons entre établissements du bassin
- c. L'attrait des élèves pour des pratiques numériques, culturelles et d'ouverture sur le monde
- d. Le travail sur le développement de comportements citoyens et responsables reposant sur des valeurs partagées
- e. L'utilisation des TICE comme outil pour l'ensemble de la communauté éducative (élèves, parents, enseignants, agents, administrations, partenaires extérieurs...)
- f. Le travail en co-éducation avec les parents, les associations... dans le cadre du CESC et de l'orientation (forum, interventions de professionnels...)

Contrat Objectifs 2015 - 2019

Entre

Le LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE LA PLEIADE à PONT DE CHERUY CEDEX
représenté par son chef d'établissement et autorisé par délibération du conseil d'administration

Et le Recteur de l'académie de Grenoble, il est convenu qu'ont été validés :

1 - Le diagnostic de l'établissement :

LES POINTS FORTS

L'équipe enseignante est relativement stable et un grand nombre d'entre eux sont porteurs de projets. Des actions ont déjà été mises en place pour les liaisons inter cycles, il faudra les étendre . Les enseignants sont en attente de formation pour accueillir au mieux les élèves à profil particulier. Les élèves sont curieux et partants pour de nombreux projets. Les parents répondent présents souvent lorsqu'ils sont sollicités. Un dynamisme des anciens élèves se met en place pour différentes actions, forum, aide, activités, projets d'animation pour les 30 ans Les sections européennes sont demandées et correspondent à une envie des élèves

LES POINTS FAIBLES

Situé à l'extrémité Nord de l'académie, au cœur d'un bassin touché par le chômage et mal desservi pour les déplacements des élèves, le lycée accueille une population semi-rurale dont la caractéristique est une grande fragilité, supérieure à la moyenne académique. Le % PCS défavorisées est supérieur à celui de l'académie et par contre nous avons un faible taux de boursiers, même constat que dans les collèges des environs, point sur lequel nous travaillons. Du fait de la situation et des frais qu'occasionnerait un déplacement, les élèves manquent d'ambition pour l'orientation d'autant que souvent il faudrait quitter le foyer familial impliquant des frais supplémentaires.

2 - Les objectifs opérationnels et la stratégie pour les atteindre:

- 1/ Accompagner l'élève dans un parcours personnalisé, ascendant et ambitieux
- 2/ Développer l'ouverture culturelle, citoyenne, internationale

la stratégie de l'établissement pour atteindre l'état final visé

*POUR LES ELEVES :

- acquisition de compétences transversales, amélioration des connaissances et de l'image de soi
- éducation aux choix via l'inscription à des ateliers spécifiques dans le cadre de l'AP, à des enseignements d'exploration, des options d'enseignement, des spécialités...

*POUR LES ENSEIGNANTS :

- nouvelles expérimentations pour l'AP transdisciplinaire
- renforcer le travail interdisciplinaire et en équipe intra et/ou inter-établissements
- formation pour la prise en charge des élèves à profil particuliers
- formation pour permettre la fluidité des parcours et éviter le décrochage
- développer les liaisons inter-cycles et les passerelles

*POUR L'ENSEMBLE DE L'ETABLISSEMENT:

- continuer à développer l'usage du numérique pour que cela soit un levier pour les apprentissages ,permettre une individualisation de certains apprentissages, un meilleur suivi et une meilleure réactivité.
- passer à l'appel numérique pour libérer du temps de déplacement pour les AED afin d'avoir plus de disponibilité pour l'accompagnement des élèves.
- poursuivre l'équipement TICE avec comme objectif un ordinateur au moins par salle et de nombreuses salles avec vidéoprojecteur pour l'utilisation en cours.
- développer l'accès aux TICE dans l'établissement pour les élèves.
- développer de l'ENT.
- développer le lien internet avec les familles.

3 - Les indicateurs retenus:

Indicateurs retenus	Valeur de départ 2015/2016	Valeur cible 2018/2019
taux de participation APB	75	100
sorties culturelles/artistiques/internationales	50	80
taux de demandes dans APB IUT/CPGE	15	30
nbre d'actions proposées par les élèves dans le cadre de la MDL ou CVL	5	8
taux d'accès de la 2nde au BAC GT	69	80

L'établissement s'engage à fournir, à la fin de chaque année scolaire, un compte-rendu synthétique de la mise en œuvre du présent contrat.

Sont listées en annexe 2 les actions envisagées par l'établissement ainsi que les actions soutenues dans le cadre de ce contrat.

Le recteur de l'académie de
Grenoble

Le chef d'établissement

Directrice académique des
services de l'Education
nationale

CONTRAT SIGNE PAR
Daniel Filâtre

CONTRAT SIGNE PAR
Mme Bernadette
Bodet-Randriamanalin

CONTRAT SIGNE PAR
Dominique FIS